

### 保育士

埼玉県さいたま市立白楸保育園勤務



子どもを信頼し、見守ることができる保育士を目指して

コップの中の凍った水が逆さにしても出てこないのを見つけた子どもが「出てこーい」とコップの中を呼びかけていました。子どもたちの心の豊かさにふれられる保育士という仕事は、周囲の大人の心も豊かにします。



R・Nさん  
平成28年3月 家政学部  
児童学科 児童学専攻 卒業

自ら学び“探究”する保育の専門家を目指す!!

### キャンパス内の豊富な実践的学び場

キャンパス内に子どもとふれあえる幼児教育・保育、子育て支援施設があります。実習やボランティアでは、子どもたちの様子を身近で観察・学習し、より実践的な技術や知識を習得することができます。

#### ナースリールーム



0～3歳未満の乳幼児を保育しています。

#### 附属みどりヶ丘幼稚園



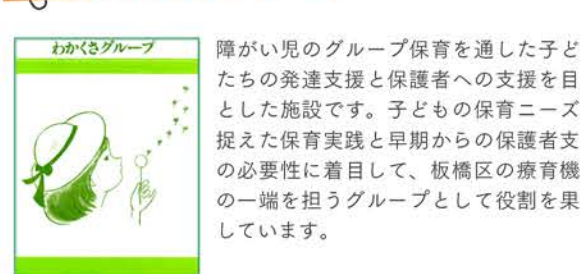
3歳以上の幼児を保育しています。

#### 森のサロン



地域の0～3歳と保護者を対象とした子育て支援をしています。

#### わかさグループ



障がい児のグループ保育を通した子どもたちの発達支援と保護者への支援を目的とした施設です。子どもの保育ニーズを捉えた保育実践と早期からの保護者支援の必要性に着目して、板橋区の療育機関の一端を担うグループとして役割を果たしています。

### キャリアサポート

卒業生の90%以上が幼稚園教諭・保育士・保育教諭として就職しています。生涯の“職”として、幼稚園教諭・保育士・保育教諭の仕事を選択する学生のために細やかな支援を行っています。

#### 先生と学生の距離が近く、相談しやすい環境

アクティブな展開で学生の個性が発揮される児童学科・保育科の授業。学生一人ひとりの持ち味を理解し、その挑戦を応援します。



#### 公立幼稚園教諭・保育士などの合格者多数!!

“保育士”として就職した学生の多くが公立保育士になっています(平成29年度卒業生保育科23%、児童学科47%)。受験対策講座や模擬試験など、公務員試験(専門職:幼稚園教諭・保育士など)のサポート体制が充実しています。

#### 保育キャリア支援演習

どのような保育者になりたいのか、子ども理解に基づき、どのような保育を構想するのか、子どもを取り巻く諸課題に保育者として何ができるのか、小論文や面接の練習を通して考えます。自己の保育観を表現することで、保育者としての基礎を培います。



### 保育士

社会福祉法人双葉福祉会 ふたばランド保育園勤務



本音で話しあう大切さ、一人ひとりに寄り添う保育を目指して

大学時代、ゼミでミュージカルに取り組み、本音で話しあうことの大切さを知りました。子ども同士の関係を援助するとき、互いの気持ちを伝えあい、子どもたち自身が話しあって解決していけるように努めています。



N・Sさん  
平成26年3月 家政学部  
児童学科 児童学専攻 卒業

### 幼稚園教諭

東京都墨田区立八広幼稚園勤務



子どもの「やりたい」気持ちを一緒に深める保育を目指して

大学では、保育観の基礎ができました。子どもの自由な遊びのなかから「自発的に伸びようとする力」に刺激を与え、環境を構築することが保育者の役割であることを学び、保育という仕事の奥深さに気が付きました。



M・Kさん  
平成24年3月 家政学部  
児童学科 育児支援専攻 卒業



# 東京家政大学 児童学科

児童学専攻 育児支援専攻



TOKYO KASEI UNIVERSITY

# 児童学科 の 学び

4年間の歩み



児童学科は、「子ども一人ひとりを尊重し、その健全な心身の形成ができる人材養成を目的とする。そのための学術的・実践的探究を通じ、幼稚園教諭、保育士などの免許・資格の取得を軸に、高度な専門性と豊かな心を持ち教育と保育に貢献する人材を育成すること」を人材養成及び教育研究上の目的としています。

- 子どもが好きで、愛することができる人
- これからの社会を担う子どもの発達に興味があり、それを促進する意欲がある人
- 子どもに関する深く広い知識を持ち、保育の専門職となる意欲のある人
- 子どもを取り巻く社会環境に関する深く広い知識を持ち、子育て支援の専門職となる意欲のある人

学ぶことは面白い『児童学を総合的に学ぶ』

## 1年次

← 高校生 2年次 →



### 基礎ゼミナール

児童学の各分野に分かれ、学生が興味関心を持ったテーマについて、考える・調べる・実践するといった方法で学び方を学びます。



児童学を究める  
学びの流れを  
紹介するよ

自ら学ぶ力を身に付ける『問いを探究する方法を知る』

## 2年次

← 1年次 3年次 →



### 児童学研究法

児童学の5分野(教育・保育、福祉、保健、心理、文化)における研究課題を知り、問いを探究する方法を実践的に学びます。



### 子ども理解研究

子どもが一人の人間として充実した園生活を送るために、保育者はどのように子どもと向き合い理解するのか、具体例から考えます。



### 児童学特別演習C (遊び環境デザイン)

子どもにとって「遊び」は学びの機会です。「遊び」が深い学びの経験となるよう「環境」をデザインすることを具体的に学びます。



一人ひとりの子どもを深く理解する保育のスペシャリストとして、保育のパートナーシップを実践する子育てを支える専門家として、社会に貢献できます。

#### 知識・理解

- 子どもを家庭、保育現場、地域、社会における存在として多面的に理解できる。
- 個々の子どもの育ちを幅広い視点から捉え、深く理解することができる。
- 歴史的な観点から、保育の方法や制度を適切に理解できる。

#### 汎用的技能

- 子ども、保護者、同僚等と円滑で正確なコミュニケーションができる。
- 保育やそれに関連する資料を正確かつ公平に理解し、活用できる。
- 理論やデータに基づいて、適切な保育の計画を立てることができる。

#### 態度・志向性

- 自己を管理するのはもちろん、他者と協調して事に当たることができる。
- 日常の中から鋭敏に問題を感じ取り、改善に向けた行動をとれる。
- 自身を成長させる意欲を持ち、研修等に積極的に参加することができる。

#### 総合的な学習経験と創造的思考力

- 学術的知識と保育実践を自らに適した方法で統合できる。
- 今ここに必要とされる保育を構想し、具体的な実践のアイデアを産出できる。
- 現実の困難さを理解しつつ、良心的に子どもや保護者に関わることができる。
- 子どもの持つあらゆる可能性を引き出し、子どもの代弁者となる。

## 児童学専攻 ~子ども理解のスペシャリストになる~

一人ひとりの子どもを深く理解し、子どもの発達を支える心豊かな保育のスペシャリストを目指します。子どものすこやかな育ちを願い、感受性や創造性を豊かに育む保育者となるために、保育の環境や方法について実践的に学び、保育技術を身につけます。

幼稚園教諭1種 保育士 を取得するための実習スケジュール

2年次	3年次		4年次
2~3月	7~9月	11月	5月
保育実習① (保育所) 12日間	保育実習②(施設) 保育実習③(保育所/施設) 12日間	教育実習① (幼稚園) 10日間	教育実習② (幼稚園) 10日間

その他の取得できる資格  
社会福祉主事任用資格、図書館司書

## 育児支援専攻 ~子育て支援のできる専門家になる~

子どもを取り巻く社会環境や家族に目を向け、子育てパートナーシップを実践する専門家を目指します。子どもと親がともに育つことを支援する保育者となるために、家族への育児支援や障がい児支援などを深く学び、カウンセリング技術を身につけます。

幼稚園教諭1種 保育士 を取得するための実習スケジュール

2年次	3年次		4年次	
2~3月	6月	7~9月	11月	5月
保育実習① (保育所) 12日間	保育実習② (施設) 12日間	保育実習③ (保育所/施設) 12日間	教育実習① (幼稚園) 10日間	教育実習② (幼稚園) 10日間

その他の取得できる資格  
社会福祉主事任用資格、認定ベビーシッター資格

考える楽しさを味わう『自らの問いを持つ』

## 3年次

← 2年次 4年次 →



### ゼミナールI

児童学の研究課題について、興味のあるテーマを取り扱うゼミに所属し、仲間と共に問いを鍛錬し、卒業研究に向けた準備をします。

学びを仕上げる『自らの問いを“探究”する』

## 4年次

← 3年次 保育者 →



### ゼミナールII・卒業研究

自ら“探究”したい研究課題「問い」を持ち、フィールドワークやインタビュー、文献研究等の方法により、問いの答えを導き出します。



表現したり...



アクティブに学びます



体験したり...



### 育児支援研究

子どもと親がともに幸せを感じられるように支えること、親子の傍らで『生』を支える育児支援の方策について多角的に考えます。



### 育児支援特別演習B (心理学新トピックス)

育児支援にあたり、保育者として心理専門職と協働できるよう、心理学の新たな概念、再評価された内容を調査し、用法に慣れます。